

La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

Javier Hernández Pérez

Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo

Primer premio de Investigación Enfermera
"D. Ángel Andía Leza" 2024
del Colegio Oficial de Enfermería de Zaragoza

RESUMEN

Introducción: La adolescencia es un periodo de cambios caracterizado por un incremento de la emotividad. En esta etapa, ciertas características de la personalidad como la excesiva sensibilidad ante las emociones ajenas, puede actuar como un valor desadaptativo de la salud mental. Este rasgo de la personalidad es típico de los individuos con sensibilidad de procesamiento sensorial o personas altamente sensibles (PAS). Por ello, los/as adolescentes PAS podrían considerarse un grupo de riesgo para el desarrollo de problemas emocionales. En estos casos, la inteligencia emocional (IE) se plantea como una herramienta que mejora la gestión de los sentimientos y que aporta información sobre la fortaleza emocional del adolescente. La enfermería escolar de los centros educativos, al estar en contacto directo con esta población se considera una pieza clave en la valoración del alumnado con el fin de detectar y derivar a aquellos con problemas de salud mental o emocional.

Objetivo: Conocer el nivel de IE de los/as adolescentes en función de su grado de sensibilidad.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal en un centro educativo. Se analizó el nivel de IE y el grado de sensibilidad

de 254 estudiantes mediante dos cuestionarios auto-informados validados (EEIE y EPAS-A).

Resultados: En la muestra predominó un nivel medio de IE (62,2%) y un grado bajo de sensibilidad (44,9%), no encontrándose asociación entre el nivel de inteligencia emocional y el grado de sensibilidad de los individuos ($p = 0,07378$). Sin embargo, la correlación entre ambas variables objetivó la existencia en los hombres de una relación directa entre la IE y las dimensiones de sensibilidad para matices y sutilezas y de profundidad de procesamiento ($p < 0,001$), y una relación indirecta con la dimensión sobreestimulación ($p = 0,027$). En las mujeres, sólo la dimensión sobreestimulación no fue significativa, teniendo el resto de dimensiones una relación directa con la IE ($p < 0,005$).

Conclusiones: Las dimensiones PAS se plantean como características a abordar en los/as adolescentes para mejorar su nivel de IE.

Palabras clave: Adolescencia. Inteligencia emocional. Salud mental. Desarrollo de la personalidad. Enfermería escolar.

■ INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales a los que se asocia un incremento de la emotividad (Rapee et al., 2019). Durante este periodo, los/as jóvenes conforman su personalidad, adquieren una identidad propia y aprenden mecanismos relacionales y de afrontamiento necesarios para su vida adulta (Barragán Martín et al., 2021).

Es un período sensible del desarrollo en el que la capacidad de regular las emociones es muy vulnerable a las influencias del entorno social y emocional (Casey et al., 2019) siendo frecuente la aparición de un carácter inestable y problemas de comportamiento (Hidalgo Vicario y Ceñal González-Fierro, 2014). Los cambios experimentados en tan corto espacio de

tiempo obligan a los/las adolescentes a adaptarse a unas realidades y exigencias completamente nuevas (Díaz Santos y Santos Vallín, 2018).

El desarrollo de la inteligencia emocional en la adolescencia es de vital importancia para una adecuada gestión y regulación de las emociones, ya que los comportamientos cognitivos, psicosociales y de estilo de vida que se desarrollan durante esta etapa persistirán en la vida adulta (Bay et al., 2019).

Estudios previos muestran que aquellos adolescentes que saben gestionar y regular sus emociones tienen mejores resultados a nivel educativo, laboral, así como menos problemas de salud mental, mayor calidad de vida y satisfacción personal (Bisquerra et al., 2015; Cabello et al., 2016; Mestre-Navas y Fernández-Berrocal, 2007; Ruiz-Aranda et al., 2012; Ruiz-Aranda et al., 2011).

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

La inteligencia emocional (IE) se define como la capacidad de comprender y gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas. Esta capacidad no es innata, por lo que se puede educar (Barragán Martín et al., 2021) y sirve como predictor del bienestar y del buen funcionamiento adaptativo en la adolescencia (Prado Gascó et al., 2018; Resurrección et al., 2014). Un nivel bajo de IE se asocia a síntomas depresivos (Delhaye et al., 2013), mientras que un nivel alto da lugar a una mayor satisfacción con la vida (Esnaola et al., 2018b) y un mejor autoconcepto general (Esnaola et al., 2018a; Puertas Molero et al., 2020).

Sin embargo, existen rasgos de la personalidad que pueden influir en el bienestar emocional del individuo. Así, por ejemplo, la excesiva sensibilidad ante las emociones de otros/as puede ser un valor desadaptativo, especialmente en la adolescencia, al no haberse desarrollado todavía estrategias autorreguladoras eficaces frente al sufrimiento ajeno (Reina Flores et al., 2015). Este es el caso de los/as jóvenes con sensibilidad de procesamiento sensorial (SPS) o personas altamente sensibles (PAS).

Este rasgo hereditario se define por la presencia de cuatro factores:

1. La profundidad en el procesamiento se relaciona con la tendencia a procesar ideas o pensamientos con un análisis más profundo. Por ello, las personas PAS toman decisiones tras evaluar todas las opciones posibles (Aron, 2012), no tomando nada a la ligera (Zegers de Beijl, 2018), razonando de manera sentimental en lugar de forma lógica y adoptando decisiones con una gran implicación moral (Pardo, 2018).
2. La reactividad emocional y alta empatía se caracterizan por una gran reacción emocional ante las distintas situaciones y por una gran empatía hacia los demás. Los individuos con esta cualidad se conmueven fácilmente, se emocionan ante la belleza y adoptan los problemas ajenos como propios (Aron, 2012).
3. La sensibilidad para matices y sutilezas es la dimensión más característica del rasgo PAS (Aron, 2012). Se manifiesta por una percepción sensorial muy fina captando cualquier estímulo relacionado con el estado anímico de las personas (Zegers de Beijl, 2018). Los individuos PAS son expertos en captar el lenguaje no verbal y conocer el ambiente que les rodea (Pardo, 2018).
4. La sobreestimulación está relacionada con la dimensión anterior. El percibir un mayor número de matices ambientales, tanto agradables como no, ocasiona en los PAS una sobrecarga cerebral, bien por exceso de información, intensidad o duración de la misma (Aron, 2012) (Pardo, 2018).

Los individuos PAS son personas sugestionables, con tendencia a la sobreactivación repentina y con dificultades para gestionar

las adversidades de la vida cotidiana (Carr y Nielsen, 2017). Suelen ser introvertidos, presentando altos niveles de estrés (Ponce-Valencia et al., 2022) y angustia psicológica (Wyller et al., 2017; Konrad y Herzberg, 2017), con una respuesta emocional a las experiencias positivas muy fuerte (Lionetti et al., 2018).

Por el contrario, las personas con una baja sensibilidad de procesamiento sensorial son más extrovertidas y menos ansiosas, pero responden menos a la inducción de un estado de ánimo positivo (baja reactividad emocional positiva) (Lionetti et al. 2018).

El grupo de sensibilidad media presenta características intermedias entre el grupo de alta y el de baja sensibilidad (Lionetti et al. 2018).

El rasgo PAS se encuentra en el 15-20% de la población, afectando por igual a hombres y mujeres (Aron, 1996). Este porcentaje no se puede ignorar a la hora de abordar la salud de los jóvenes desde una perspectiva holística y con un claro enfoque de prevención primaria y secundaria, sobre todo si se tiene en cuenta que, aproximadamente, la mitad de los casos de trastornos mentales en adultos se iniciaron en la adolescencia (Ravenna y Cleaver 2016).

Los colegios e institutos constituyen el medio idóneo para promover una salud mental positiva, ya desde edades tempranas de la vida, siendo los profesionales de la enfermería escolar valiosos activos para detectar, derivar y ayudar, junto a otras disciplinas, al abordaje de alumnos/as con problemas mentales o emocionales (Skundberg-Kletthagen y Moen, 2017).

Conocer el nivel de IE de los/as adolescentes en el medio escolar contribuye a identificar a los estudiantes con menos recursos internos que podrían beneficiarse de programas de educación emocional. Igualmente, el estudio de la asociación entre IE y PAS permitiría conocer si este rasgo de personalidad se asocia a un déficit de herramientas en la gestión de las emociones, lo que justificaría el establecimiento de estrategias específicas para fomentarlas.

Por ello, el objetivo del presente estudio es conocer el grado de IE de los/as adolescentes de un determinado centro escolar en función de su grado de procesamiento sensorial, teniendo en cuenta variables sociodemográficas, a fin de implementar herramientas adecuadas que fortalezcan las habilidades del alumnado para que alcancen una vida adulta saludable y plena.

OBJETIVO

Objetivo general:

- Determinar el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes en función de su grado de sensibilidad de procesamiento sensorial.

Objetivos específicos:

- Objetivar el porcentaje de PAS en la población adolescente.
- Comparar los niveles de IE entre adolescentes PAS y aquellos con una sensibilidad media-baja.
- Analizar la relación entre las cuatro dimensiones de la sensibilidad de procesamiento sensorial (profundidad en el procesamiento, reactividad emocional y alta empatía, sensibilidad para matices y sutilezas, y sobreestimulación) con el nivel de IE.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de carácter descriptivo transversal en un centro educativo privado.

La población diana estuvo formada por 565 adolescentes de los cursos escolares de 5º y 6º de Educación Primaria, 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y 1º y 2º de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años.

Se realizó un muestreo no probabilístico para la recopilación de la muestra, ya que los participantes fueron seleccionados según su accesibilidad, disponibilidad y disposición. Se consideraron como criterios de inclusión: el deseo de participar por parte del estudiante y la existencia de consentimiento informado bien de los padres o tutores legales en el caso de menores de edad o del alumno/a en el caso de mayoría de edad.

Fueron excluidos los alumnos/as que no comprendían la lengua castellana, los de edades inferiores a 10 años o superiores a 19 y los que no completaron las escalas utilizadas.

El presente estudio fue elaborado conforme a las normas oficiales vigentes y de acuerdo con la Declaración Universal de los derechos humanos, los principios bioéticos de la Declaración de Helsinki y las normas de Buena Práctica Clínica.

Los datos obtenidos se utilizaron únicamente con fines de investigación. Todos los datos personales fueron tratados de forma confidencial según la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre, de protección de Datos Personales y Garantía de los derechos digitales, y el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) del 25 de mayo de 2018.

Los documentos con datos personales (consentimientos firmados), así como los cuestionarios cumplimentados fueron custodiados bajo llave en la secretaría del centro escolar hasta su recogida por el investigador principal.

Los datos obtenidos fueron anonimizados, encriptados y resumidos en una tabla Excel en el ordenador personal del investigador.

Se solicitó consentimiento informado a los padres o representantes legales en el caso de menores de edad (anexo 1) o bien directamente a los/as estudiantes mayores de 18 años (anexo 2).

Se obtuvieron tanto el dictamen favorable del Comité de Ética e Investigación Clínica de la comunidad pertinente (ver anexo 3) como el permiso de la dirección del centro educativo.

Se empleó un documento ad hoc para la recogida de datos socio-demográficos: edad, sexo y curso escolar.

El nivel de sensibilidad sensorial se midió a través de la escala de Persona Altamente Sensible en Adolescentes (EPAS-E) de Felipe Redondo (2019) (anexo 4). Este cuestionario consta de 19 ítems con 5 posibles respuestas que valora 4 dimensiones: profundidad en el procesamiento (ítems 1-4), reactividad emocional y alta empatía (ítems 5-10), sensibilidad para matices (ítems 11-14) y sobreestimulación (ítem 15-19). Su puntuación varía de 19 a 95 puntos y se emplea en adolescentes de habla hispana entre 14 y 18 años. Son considerados adolescentes PAS los varones con puntuaciones superiores o iguales a 70 puntos y las mujeres con puntuaciones superiores o iguales a 78 puntos. La sensibilidad media se cataloga con puntuaciones que oscilan entre 60-69 para el sexo masculino y 68-77 para el sexo femenino, mientras que la sensibilidad baja requerirá puntuaciones inferiores o iguales a 59 en hombres y 67 en mujeres. Esta escala se validó en una muestra de 1010 adolescentes, obteniéndose un coeficiente α de Cronbach de 0,81 (fiabilidad muy alta) y un coeficiente Omega ω también de 0,81 (confiabilidad aceptable).

Para medir la IE se empleó la Escala de Evaluación de la Inteligencia Emocional en contextos Educativos (EEIE) de Domínguez Pérez (2017) (anexo 5). Este cuestionario consta de 62 ítems con 4 posibles respuestas que valora 9 dimensiones: autoconciencia emocional (ítems 1-6), autoconcepto (ítems 10-18, 52 y 53), autocontrol (ítems 19, 20, 54, 55, 58-59, 69), asertividad (ítems 22, 24, 25, 61-65), empatía (ítems 7-9, 42-47, 49-51, 68), comunicación (ítems 26, 27, 67), trabajo en equipo (ítems 28-33), gestión de problemas (ítem 34-37) y liderazgo (ítems 38-40). Su puntuación varía de 62 a 248 puntos y permite clasificar a los escolares en tres grupos: adolescentes con IE baja (puntuaciones inferiores a 168), IE media (puntuaciones entre 169 y 198), IE alta (puntuaciones superiores a 199). Se emplea en estudiantes de habla hispana de 5º y 6º de Educación Primaria, y 1º y 2º ESO. Se validó en una muestra de 915 adolescentes, obteniéndose un nivel de fiabilidad muy alta en el coeficiente α de Cronbach ($\alpha = 0,852$).

Se envió un mail a los progenitores/tutores legales de los estudiantes que formaban parte de la población a estudio, informándoles de la realización del estudio, el objetivo del mismo y el procedimiento empleado.

En los días establecidos por el equipo directivo, el equipo de Enfermería escolar del centro entregó al alumnado el consen-

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

timiento informado (anexo 1) y una hoja informativa sobre el estudio adaptada a la edad del alumno/a (anexos 6 y 7). En los cursos de nivel superior (1º y 2º de Bachillerato) se entregó un modelo de consentimiento diferente para aquellos estudiantes con mayoría de edad (anexo 2).

El cuestionario fue proporcionado solamente a aquellos alumnos/as que habían entregado el consentimiento firmado. La recogida de datos se llevó a cabo de forma individual en el aula de cada grupo, recordándoles previamente la voluntariedad de la participación en el mismo.

Se analizaron como variables del estudio:

- Edad (años).
- Fases de la adolescencia (Gaete, 2015):
 - Adolescencia temprana (10-13 años).
 - Adolescencia media (14-16 años).
 - Adolescencia tardía (a partir de 17 años).
- Sexo (hombre/mujer).
- Curso escolar: 5º Primaria, 6º Primaria, 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO., 1º Bachillerato, 2º Bachillerato.
- Nivel de Sensibilidad Sensorial: Alta, media, baja.
- Dimensión de la Sensibilidad Sensorial:
 - Profundidad en el procesamiento: Alta, media, baja.
 - Reactividad emocional y alta empatía: Alta, media, baja.
 - Sensibilidad para matices y sutilezas: Alta, media, baja.
 - Sobreestimulación: Alta, media, baja.
- Nivel de Inteligencia Emocional: Alta, media, baja.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 21.0. Inicialmente, se realizó un análisis exploratorio para validar su contenido y detectar valores fuera de rango. Posteriormente, se efectuó el análisis univariante determinando la tabla de frecuencias para las variables cualitativas y las medidas de resumen para las variables cuantitativas. En el análisis bivalente se procedió a realizar la tabla de contingencias y la prueba chi-cuadrado cuando ambas variables eran cualitativas. En el caso de que una variable sea cuantitativa y otra cualitativa se llevó a cabo la comparación de medias, y cuando ambas variables eran cuantitativas se realizó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Se consideró la existencia de relación estadísticamente significativa con un valor de $p < 0,05$ y con un intervalo de confianza del 95% (IC 95%).

■ RESULTADOS

Desearon participar en el estudio 265 adolescentes, de los cuales, 2 fueron excluidos por escasa comprensión de la lengua

castellana y 9 por no haber completado totalmente alguno de los cuestionarios. Finalmente, formaron parte del estudio 254 alumnos/as, representando el 45,11% de la población diana.

La edad media del alumnado fue de $13,3 \pm 2,33$ años con un predominio del sexo femenino (54,7%). La mayor participación en el estudio fue del grupo de adolescentes tempranos (53,5%), así como de los cursos escolares de 5º de primaria (20,8%) y de 1º de la ESO (15%). En la muestra a estudio se encontró una mayor frecuencia de individuos con sensibilidad baja (44,9%) y con un nivel medio de inteligencia emocional (62,2%). El resto de los datos descriptivos se encuentran en la tabla 1.

El porcentaje de adolescentes con PAS fue del 15%. Al analizar la existencia o no de una personalidad altamente sensible con las variables sexo, curso escolar o fase de la adolescencia, no se encontró relación estadísticamente significativa ($p = 0,5258$; $p = 0,6998$, $p = 0,3871$, respectivamente) (ver tabla 2).

Al comparar la existencia de PAS con la edad, se observó que esta última variable no cumplía las condiciones de normalidad, por lo que se llevó a cabo el análisis mediante el estadístico U de Mann Whitney. El análisis bivalente confirmó la no existencia de asociación estadística entre ambas variables ($p = 0,4343$).

Al agrupar los cursos con respecto al nivel escolar (primaria, ESO, bachillerato) no se obtuvo asociación estadística con la existencia o no de PAS ($p = 0,3306$) (tabla 3).

En la muestra a estudio se encontró un mayor porcentaje de adolescentes con una inteligencia emocional media (62,2%) (ver tabla 1).

Al realizar el análisis bivalente entre los niveles de inteligencia emocional y las variables sexo, grupo escolar o fases de la adolescencia, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre ellas ($p = 0,4459$; $p = 0,2573$; $p = 0,5702$) (tabla 4).

Al comparar el nivel de IE con la edad, se observó que esta última variable no cumplía las condiciones de normalidad, por lo que se llevó a cabo el análisis mediante el estadístico Kruskal-Wallis. El análisis bivalente confirmó la no existencia de asociación estadística entre ambas variables ($p = 0,939$).

Sin embargo, al agrupar los cursos escolares con respecto a su nivel (Primaria, ESO, Bachillerato) y comparar con el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes se confirmó la existencia de relación estadísticamente significativa ($p = 0,04306$) (tabla 5), pudiéndose afirmar que en el alumnado de ESO existe un menor porcentaje de IE alta y un mayor porcentaje de IE baja respecto al resto de grupos educativos (ver gráfico 1).

Al comparar los niveles de IE de los estudiantes con su grado de sensibilidad no se obtuvo una relación estadísticamente significativa ($p = 0,07378$) (tabla 6).

Tampoco se encontró asociación entre los niveles de IE y la existencia o no de personalidad altamente sensible ($p = 0,1864$) (ver tabla 7).

Al establecer relación entre las cuatro dimensiones de la personalidad altamente sensible (profundidad de procesamiento, reactividad emocional, sensibilidad para matices y sobreestimulación) con el nivel de inteligencia emocional, se observó que solamente la profundidad de procesamiento y la sensibilidad para matices estaban relacionadas con la IE ($p = 0,000$ y $p = 0,013$ respectivamente) (tabla 8). Se objetivó que la IE alta estaba directamente relacionada con los niveles altos de profundidad de procesamiento y de sensibilidad para matices, mientras que la IE baja estaba inversamente asociada con ambas dimensiones (gráficos 2 y 3).

Para comprobar estos resultados se calcularon las correlaciones entre las cuatro dimensiones PAS (en sus valores numéricos) y el valor de la IE (cuantitativa). Al tener las dimensiones puntos de corte diferentes en función del sexo se procedió a hacer el estudio estadístico por separado. Puesto que las variables no seguían una distribución normal se empleó el coeficiente de Correlación de Spearman para su análisis.

En el caso de los hombres se observó que todas las relaciones fueron significativas, salvo en la dimensión reactividad emocional y empática. Se encontró una relación directa entre la IE y las dimensiones de sensibilidad para matices y sutilezas y profundidad de procesamiento, es decir, a mayor dimensión mayor valor de la IE (y viceversa). Sólo, en el caso de la sobreestimulación, la relación fue indirecta: a mayor valor de la sobreestimulación, menor valor de la IE (y viceversa). Los valores de las correlaciones mostraron una fuerza de asociación positiva de intensidad media en el caso de la profundidad de procesamiento ($r = 0,431$) y de la sensibilidad para matices y sutilezas ($r = 0,413$), mientras que en la dimensión de sobreestimulación la fuerza de asociación fue negativa débil ($r = -0,206$) (tabla 9).

En las mujeres se observó que todas las relaciones fueron significativas, salvo en la dimensión sobreestimulación. Se encontró relación directa entre la IE y las tres dimensiones significativas, es decir, a mayor valor de cada una de ellas, mayor valor de la IE (y viceversa). Los valores de las correlaciones mostraron una fuerza de asociación positiva de intensidad media en el caso de la profundidad de procesamiento ($r = 0,408$) y una fuerza de asociación positiva débil en las dimensiones de reactividad emocional y empática ($r = 0,172$) y sensibilidad para matices y sutilezas ($r = 0,224$) (ver tabla 10).

■ DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente trabajo coinciden con lo apuntado por Elaine N. Aron en 1996 quien describió la personalidad altamente sensible, estimando su presencia en el 15-20% de

la población, sin encontrar diferencias entre hombres y mujeres. Sin embargo, investigaciones actuales reflejan la existencia de PAS hasta en un 30% de la población (Lionetti et al., 2018; Acevedo, 2020). En este estudio se observó la presencia de un 15% de sensibilidad alta, 40% de sensibilidad media y 45% de sensibilidad baja. Sin embargo, Lionetti et al. (2018) objetivaron porcentajes más igualados (30%, 40% y 30%, respectivamente). Estas diferencias podrían deberse al empleo de distintos cuestionarios de evaluación.

Con respecto al nivel de inteligencia emocional en la adolescencia, la bibliografía existente muestra un predominio de un nivel medio entre la población estudiante (Domínguez Alonso et al., 2022), coincidiendo con lo aquí expuesto, apuntando un nivel medio de IE en el 62,2% del alumnado.

En cuanto a la relación entre IE y sexo, no se encontró relación estadística entre ambas variables. La literatura existente no presenta una clara tendencia, con estudios a favor de una mayor IE en los niños (Pal y Baruah, 2021), otros en las niñas y adolescentes (Herrera-Torres et al., 2017) o los que como en este caso, no encontraron asociación (Salavera et al., 2017; Fischer et al., 2018; Mokhleshi y Patil, 2018). Estos resultados tan dispares podrían ser debidos al uso de diferentes instrumentos de medida de la IE (Godoy y Sánchez, 2021).

Sin embargo, destaca la existencia de un nivel de inteligencia emocional más bajo en la ESO con respecto al resto de niveles escolares. Esto coincide con otros estudios que encontraron una menor IE en los cursos de 2º y 3º de la ESO frente al resto de niveles educativos, lo que quizás pueda atribuirse a la baja autoestima que presenta el alumnado durante la adolescencia temprana-media (Quinto Medrano y Roig-Vila, 2015).

Aunque no se encontró relación entre el nivel de IE y el grado de sensibilidad o la existencia de PAS, sí que se obtuvo una asociación entre esta variable (nivel de IE) y dos de las dimensiones del rasgo PAS: la profundidad de procesamiento y la sensibilidad para matices y sutilezas. El estudio de la correlación entre ambas variables en su forma cuantitativa demostró la existencia de relaciones directas e indirectas en la mayor parte de las dimensiones, variando éstas en función del sexo. Estos resultados abren la puerta a nuevas investigaciones centradas en el estudio de las dimensiones de la personalidad altamente sensible que servirían para evaluar la IE del alumnado.

Como principal limitación de este estudio debe mencionarse el uso de cuestionarios autoinformados, que pueden estar sesgados por la capacidad de introspección de la persona, así como por su memoria. Además, en algunas ocasiones puede existir una escasa correlación entre la percepción de las emociones que presentan los individuos y su ejecución real. Aunque los cuestionarios empleados en esta investigación estaban destinados a la población adolescente, fueron validados

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

en una franja de edad más reducida a la utilizada en la muestra estudiada, lo que podría influir en los resultados.

Por otro lado, la escasa muestra de adolescentes PAS ocasionó un reducido número de individuos en algunas de las variables, por lo que resulta deseable la conducción de nuevas investigaciones con una muestra más amplia que abarque otras realidades sociodemográficas (colegios públicos, concertados, rurales, ... etc.) que permitan confirmar o no los resultados de este trabajo.

En cualquier caso, los hallazgos de esta investigación se ven reforzados por el uso de dos cuestionarios con una gran validez interna. Además, el presente trabajo trata de dar a conocer una realidad desconocida, siendo el primer paso para el establecimiento de conexiones entre las dimensiones de la personalidad altamente sensible y la IE.

En resumen y, a modo de conclusión, en el presente trabajo el porcentaje de adolescentes PAS en la muestra analizada fue de un 15%. La mayor parte del alumnado adolescente presentaba una IE media (62,2%), predominando la IE baja en la ESO. No se objetivó asociación estadísticamente significativa entre el nivel de IE y el grado de sensibilidad o la existencia de PAS. Sin embargo, tres de las dimensiones del rasgo PAS se relacionaron estadísticamente con el valor cuantitativo de la IE, existiendo diferencias en función del sexo. Así, entre los varones se observó que, a mayores valores en las dimensiones de sensibilidad para matices y profundidad de procesamiento, mayor valor de IE (y viceversa). En la dimensión de sobreestimulación la relación fue indirecta. En el caso de las mujeres, todas las dimensiones, a excepción de la sobreestimulación, tuvieron una relación directa con la IE.

Las dimensiones PAS se plantean como características a abordar en los/as adolescentes para mejorar su nivel de IE.

Los problemas de salud mental entre los/as adolescentes preocupan a los profesionales sanitarios (Moreno Román, 2022). Tanto es así, que las enfermeras/os escolares dedican más del 50% de su tiempo a atender a alumnos/as con problemas mentales o emocionales, por lo que este colectivo ha destacado la importancia de la detección precoz ante cualquier síntoma o signo (Skundberg-Kletthagen y Moen, 2017).

El papel de la enfermería escolar es fundamental en estos casos, ya que su cercanía con el alumnado facilita la detección temprana de los casos y su derivación al nivel especializado si precisa, participando además en el abordaje activo de los problemas de una forma autónoma y/o colaborativa con otros profesionales. La enfermera escolar consigue mejorar la resiliencia del alumnado con problemas de salud mental a través de la escucha activa y la comunicación interpersonal, llegando a crear un círculo de confianza e intimidad que favorece la expresión de los pensamientos y emociones de los/as jóvenes (Moreno Román, 2022).

Por todo ello, se hace indispensable investigar en la detección de grupos de riesgo con los que trabajar mediante programas de mejora de habilidades emocionales.

En este sentido, este estudio abre una puerta al analizar la relación entre los niveles de IE del alumnado y un tipo concreto de personalidad: la sensibilidad de procesamiento sensorial. Este tema, insuficientemente explorado, ahonda en las cuatro dimensiones del rasgo PAS con el propósito de detectar características emocionales que puedan influir en el sentimiento y la emotividad de los/as jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, B. P. (2020). *Los Fundamentos de la Sensibilidad del Procesamiento Sensorial*. En *El Cerebro Altamente Sensible*. Elsevier.
2. Aron, E. N. (1996). *The highly sensitive person: how to thrive when the world overwhelms you*. Citadel Press.
3. Aron, E. (2012). *Author's note for The Highly Sensitive Person*. http://hspsperson.com/pdf/Authors_note_HS-Pbk_Preface.pdf
4. Barragán Martín, A. B., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5145. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
5. Bay, J., Yaqona, D., & Oyamada, M. (2019). *Medicina preventiva: Aspectos de salud pública de los orígenes del desarrollo de la salud y la enfermedad*. Intervenciones DOHaD.
6. Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
7. Cabello, R., Castillo, R., Rueda, P., & Fernández-Berrocal, P. (2016). *Programa INTEMO+. Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Pirámide.
8. Carr, M., & Nielsen, T. (2017). A novel Differential Susceptibility framework for the study of nightmares: Evidence for trait sensory processing sensitivity. *Clinical psychology review*, 58, 86-96. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.10.002>
9. Casey, B. J., Heller, A. S., Gee, D. G., & Cohen, A. O. (2019). Development of the emotional brain. *Neuroscience letters*, 693, 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.neulet.2017.11.055>
10. Delhaye, M., Kempenaers, C., Stroobants, R., Goossens, L., & Linkowski, P. (2013). Attachment and socio-emotional skills: a comparison of depressed inpatients, institutionalized delinquents and control adolescents. *Clinical psychology & psychotherapy*, 20(5), 424-433. <https://doi.org/10.1002/cpp.1787>
11. Díaz Santos, C., & Santos Vallín, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31.
12. Domínguez Alonso, J., Nieto Campos, B., & Portela Pino, I. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 25(1), 335-355. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>
13. Domínguez Pérez, D. (2017). *Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en los contextos educativos* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Docta Complutense. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/16284>
14. Esnaola, I., Arias, V. B., Freeman, J., Wang, Y., & Arias, B. (2018a). Validity evidence based on internal structure of scores of the emotional quotient inventory: Youth version short (EQ-i: YV-S) in a Chinese sample. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36, 576-587. <https://doi.org/10.1177/0734282916689439>
15. Esnaola, I., Azpiroz, L., Antonio-Agírrre, I., Sarasa, M., & Ballina, E. (2018b). Validity evidence of Emotional Quotient Inventory: Youth Version (Short) in a sample of Mexican adolescents. *Estudios de Psicología*, 39(1), 127-153. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407905>
16. Felipe Redondo, J. F. (2019). *Construcción de una escala para medir la Persona Altamente Sensible en adolescentes (EPAS-A) de VII ciclo de cinco instituciones educativas de Lima-norte* [Tesis Doctoral, Universidad

- César Vallejo]. UCV Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41249>
17. Fischer, A. H., Kret, M. E., & Broekens, J. (2018). Gender differences in emotion perception and self-reported emotional intelligence: A test of the emotion sensitivity hypothesis. *PloS one*, 13(1), e0190712. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190712>
 18. Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
 19. Godoy Rojas, I. A., & Sánchez Moreno, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23 (2), 254-267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
 20. Herrera-Torres, L., Buitrago-Bonilla, R. E., & Cepero-Espinosa, S. (2017). Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender Analysis. *Universitas Psychologica*, 16 (3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.eips>
 21. Hidalgo Vicario, M. I., & Ceñal González-Fierro, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-6.
 22. Konrad, S., & Herzberg, P. (2017). Psychometric Properties and Validation of a German High Sensitive Person Scale (HSPS-G). *European Journal of Psychological Assessment*, 35, 1-15. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000411>
 23. Lionetti, F., Aron, A., Aron, E. N., Burns, G. L., Jagiellowicz, J., & Pluess, M. (2018). Dandelions, tulips and orchids: evidence for the existence of low-sensitive, medium-sensitive and high-sensitive individuals. *Translational psychiatry*, 8(1), 24. <https://doi.org/10.1038/s41398-017-0090-6>
 24. Mestre-Navas, J.M., & Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Pirámide.
 25. Mokhlesh, V., & Patil, C. B. (2018). A Study of Gender Differences in Emotional Intelligence and Learning Behaviour among Children. *International Journal of Indian Psychology*, 6(4), 55-61. DIP:18.01.047/20180604, DOI:10.25215/0604.047
 26. Moreno Román, A. (2022). Atención de la enfermera escolar al alumnado con problemas de salud mental y de conducta. *NPunto*, 46, 57-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8484551>
 27. Pal, S., Baruah, M. (2021). An assessment of the role of gender on emotional intelligence and creative problem-solving ability for healthy adolescents. *Zeichen Journal*, 7(1).
 28. Pardo, R. (2018). *Personas Altamente Sensibles*. Deedee de Brouwer.
 29. Ponce-Valencia, A., Jiménez-Rodríguez, D., Simonelli-Muñoz, A. J., Gallego-Gómez, J. I., Castro-Luna, G., & Echevarría Pérez, P. (2022). Adaptation of the Highly Sensitive Person Scale (HSP) and Psychometric Properties of Reduced Versions of the Highly Sensitive Person Scale (R-HSP Scale) in Spanish Nursing Students. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(5), 932. <https://doi.org/10.3390/healthcare10050932>
 30. Prado Gascó, V., Villanueva Badenes, L., & Górriz Plumed, A. (2018). Trait emotional intelligence and subjective well-being in adolescents: The moderating role of feelings. *Psicothema*, 30(3), 310-315. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.232>
 31. Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramírez Granizo, I., & González Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the educational field: a meta-analysis. *Annals of psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
 32. Quinto Medrano, P., & Roig-Vila, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education*, 21, 27-38. <http://hdl.handle.net/10045/48592>
 33. Rapee, R. M., Oar, E. L., Johnco, C. J., Forbes, M. K., Fardouly, J., Magson, N. R., & Richardson, C. E. (2019). Adolescent development and risk for the onset of social-emotional disorders: A review and conceptual model. *Behaviour research and therapy*, 123, 103501. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103501>
 34. Ravenna, J., & Cleaver, K. (2016). School Nurses' Experiences of Managing Young People With Mental Health Problems: A Scoping Review. *The Journal of school nursing : the official publication of the National Association of School Nurses*, 32(1), 58-70. <https://doi.org/10.1177/1059840515620281>
 35. Reina Flores, M. C., & Oliva Delgado, A. (2015). De la competencia emocional a la autoestima y satisfacción vital en adolescentes. *Behavioral Psychology*, 23(2), 345-59.
 36. Resurrección, D. M., Salguero, J. M., & Ruiz-Aranda, D. (2014). Emotional intelligence and psychological maladjustment in adolescence: a systematic review. *Journal of adolescence*, 37(4), 461-472. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.012>
 37. Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., Salguero, J. M., Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2012). Short- and mid-term effects of emotional intelligence training on adolescent mental health. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 51(5), 462-467. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.02.003>
 38. Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M., Cabello, R., Palomera, R., & Fernández-Berrocal, P. (2011). Can an emotional intelligence program improve adolescents' psychosocial adjustment? *Social Behavior and Personality an International Journal*, 40(8), 1373-80. <https://doi.org/10.2224/sbp.2012.40.8.1373>
 39. Salavera, C., Usán, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences?. *Journal of adolescence*, 60, 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>
 40. Skundberg-Kletthagen, H., & Moen, Ø. L. (2017). Mental health work in school health services and school nurses' involvement and attitudes, in a Norwegian context. *Journal of clinical nursing*, 26(23-24), 5044-5051. <https://doi.org/10.1111/jocn.14004>
 41. Wyller, H. B., Wyller, V. B. B., Crane, C., & Gjelsvik, B. (2017). The relationship between sensory processing sensitivity and psychological distress: A model of underpinning mechanisms and an analysis of the therapeutic possibilities. *Scandinavian Psychologist*, 4, e15. <https://doi.org/10.15714/scandpsychol.4.e15>
 42. Zegers de Beijl, K. (2018). *Personas Altamente Sensibles*. La esfera de los libros.

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

TABLAS

Tabla 1. Características descriptivas de la muestra.

	Frecuencia (%)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica
Edad		254	10	18	13,38	2,330
Sexo						
Hombre	115 (45,3%)					
Mujer	139 (54,7%)					
Adolescencia						
Temprana	136 (53,54%)					
Media	89 (35,04%)					
Tardía	29 (11,42%)					
Curso escolar						
5º Primaria	53 (20,87%)					
6º Primaria	30 (11,81%)					
1º ESO	38 (14,96%)					
2º ESO	23 (9,06%)					
3º ESO	36 (14,17%)					
4º ESO	25 (9,84%)					
1º Bachillerato	30 (11,81%)					
2º Bachillerato	19 (7,48%)					
Grado Sensibilidad		254	38	89	64,44	9,29
Nivel Sensibilidad						
Baja	114 (44,88%)					
Media	102 (40,16%)					
Alta	38 (14,96%)					
Grado de IE		254	130	224	178,18	17,97
Nivel de IE						
Baja	65 (25,59%)					
Media	158 (62,20%)					
Alta	31 (12,21%)					

Nota: ESO = Educación Secundaria Obligatoria; IE = Inteligencia Emocional.

Tabla 2. Distribución de adolescentes PAS/No PAS por sexo, grupo escolar y fase de adolescencia.

	PAS	No PAS		
	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Sexo				
Hombre	19 (16,5%)	96 (83,5%)	115 (100%)	$\chi^2 = 0,40254$ $p = 0,5258$
Mujer	19 (13,7%)	120 (86,3%)	139 (100%)	
Adolescencia				
Temprana	23 (16,9%)	113 (83,1%)	136 (100%)	$\chi^2 = 1,898$ $p = 0,3871$
Media	13 (14,6%)	76 (85,4%)	89 (100%)	
Tardía	2 (6,9%)	27 (93,1%)	29 (100%)	
Curso escolar				
5º Primaria	8 (15,1%)	45 (84,9%)	53 (100%)	$\chi^2 = 4,673$ $p = 0,6998$
6º Primaria	6 (20%)	24 (80%)	30 (100%)	
1º ESO	6 (15,8%)	32 (84,2%)	38 (100%)	
2º ESO	3 (13%)	20 (87%)	23 (100%)	
3º ESO	6 (16,7%)	30 (83,3%)	36 (100%)	
4º ESO	5 (20%)	20 (80%)	25 (100%)	
1º Bachillerato	4 (13,3%)	26 (86,7%)	30 (100%)	
2º Bachillerato	0 (0%)	19 (100%)	19 (100%)	

Nota: PAS = Persona Altamente Sensible; ESO = Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 3. Distribución de adolescentes PAS/ No PAS por nivel escolar agrupado..

	PAS	No PAS		
	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Nivel escolar				
Primaria	14 (16,9%)	69 (83,1%)	83 (100%)	$\chi^2 = 2,2136$ $p = 0,3306$
ESO	20 (16,4%)	102 (83,6%)	122 (100%)	
Bachillerato	4 (8,2%)	45 (91,8%)	49 (100%)	

Nota: PAS = Persona Altamente Sensible; ESO = Educación Secundaria Obligatoria.

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

Tabla 4. Distribución de los niveles de IE de los adolescentes por sexo, grupo escolar y fase de adolescencia.

	IE alta	IE media	IE baja		
	N (%)	N (%)	N (%)	Total (100%)	×2 p-valor
Sexo					
Hombre	11 (9,6%)	72 (62,6%)	32 (27,8%)	115	×²=1,6155 P=0,4459
Mujer	20 (14,4%)	86 (61,9%)	33 (23,7%)	139	
Adolescencia					
Temprana	17 (12,5%)	84 (61,8%)	35 (25,7%)	136	×²=2,9263 P=0,5702
Media	8 (9%)	57 (64%)	24 (27%)	89	
Tardía	6 (20,7%)	17 (58,6%)	6 (20,7%)	29	
Curso escolar					
5º Primaria	7 (13,2%)	32 (60,4%)	14 (26,4%)	53	×²=16,978 P=0,2573
6º Primaria	6 (20%)	21 (70%)	3 (10%)	30	
1º ESO	2 (5,3%)	23 (60,5%)	13 (34,2%)	38	
2º ESO	2 (8,7%)	14 (60,9%)	7 (30,4%)	23	
3º ESO	2 (5,6%)	23 (63,9%)	11 (30,6%)	36	
4º ESO	3 (12%)	13 (52%)	9 (36%)	25	
1º Bachillerato	7 (23,3%)	20 (66,7%)	3 (10%)	30	
2º Bachillerato	2 (10,5%)	12 (63,2%)	5 (26,3%)	19	

Nota: IE = Inteligencia Emocional; ESO = Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 5. Distribución de los niveles de IE de los adolescentes por nivel escolar agrupado.

	IE alta	IE media	IE baja		
	N (%)	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Nivel escolar					
Primaria	13 (15,7%)	53 (63,9%)	17 (20,5%)	83	× ² = 9,8485 p = 0,4306
ESO	9 (7,4%)	73 (59,8%)	40 (32,8%)	122	
Bachillerato	9 (18,4%)	32 (65,3%)	8 (16,3%)	49	

Nota: PAS = Persona Altamente Sensible; ESO = Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 6. Distribución de los niveles de IE de los adolescentes por grado de Sensibilidad.

	IE alta	IE media	IE baja		
	N (%)	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Sensibilidad					
Alta	8 (21,1%)	22 (57,9%)	8 (21,1%)	38	$\chi^2 = 8,5368$ $p = 0,07378$
Media	16 (15,7%)	63 (61,8%)	23 (22,5%)	102	
Baja	7 (6,1%)	73 (64%)	34 (29,8%)	114	

Nota: IE = Inteligencia Emocional.

Tabla 7. Distribución de los niveles de IE de los adolescentes según la existencia o no de PAS.

	IE alta	IE media	IE baja		
	N (%)	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Sensibilidad					
Alta	8 (21,1%)	22 (57,9%)	8 (21,1%)	38	$\chi^2 = 8,5368$ $p = 0,07378$
Media	16 (15,7%)	63 (61,8%)	23 (22,5%)	102	
Baja	7 (6,1%)	73 (64%)	34 (29,8%)	114	

Nota: IE = Inteligencia Emocional; PAS = Persona Altamente Sensible.

Tabla 8. Distribución de los niveles de IE de los adolescentes en cada dimensión de la Personalidad Altamente Sensible.

	IE alta	IE media	IE baja		
	N (%)	N (%)	N (%)	Total (%)	Chi-cuadrado p-valor
Profundidad de procesamiento					
Alta	4 (40%)	6 (60%)	0 (0%)	10	$\chi^2 = 21,85$ $p = 0,00021$
Media	18 (19,6%)	57 (62%)	17 (18,5%)	92	
Baja	9 (5,9%)	95 (62,5%)	48 (31,6%)	152	
Reactividad emocional y empática					
Alta	5 (14,7%)	22 (64,7%)	7 (20,6%)	34	$\chi^2 = 6,187$ $p = 0,1856$
Media	16 (18,2%)	50 (56,8%)	22 (25%)	88	
Baja	10 (7,6%)	86 (65,2%)	36 (27,3%)	132	

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

Sensibilidad para matices y sutilezas					
Alta	11 (23,9%)	29 (63%)	6 (13%)	46	$\chi^2 = 16,168$ $p = 0,01288$
Media	12 (14%)	56 (65,1%)	18 (20,9%)	86	
Baja	8 (6,6%)	72 (59,5%)	41 (33,9%)	121	
Sobreestimulación					
Alta	1 (2,1%)	30 (62,5%)	17 (35,4%)	48	$\chi^2 = 7,7869$ $p = 0,0997$
Media	15 (16,3%)	55 (59,8%)	22 (23,9%)	92	
Baja	15 (13,2%)	73 (64%)	26 (22,8%)	114	

Nota: IE = Inteligencia Emocional.

Tabla 9. Correlación IE – Dimensiones PAS en los hombres.

Variables	Correlación de Spearman (p)	IC para el coeficiente de correlación (al 95%)
Inteligencia emocional – Sensibilidad (PAS)	0,250 (0,007)	(0,064; 0,419)
Inteligencia emocional – Profundidad de procesamiento	0,431 (<0,001)	(0,264; 0,573)
Inteligencia emocional – Reactividad emocional y empática	0,172 (0,065)	(0,017; 0,349)
Inteligencia emocional – Sensibilidad para sutilezas	0,413 (<0,001)	(0,244; 0,558)
Inteligencia emocional – Sobreestimulación	-0,206 (0,027)	(-0,380; -0,018)

Nota: PAS = Persona Altamente Sensible; IC = Índice de confianza.

Tabla 10. Correlación IE – Dimensiones PAS en las mujeres.

Variables	Correlación de Spearman (p)	IC para el coeficiente de correlación (al 95%)
Inteligencia emocional – Sensibilidad (PAS)	0,189 (0,026)	(0,019; 0,349)
Inteligencia emocional – Profundidad de procesamiento	0,408 (<0,001)	(0,254; 0,541)
Inteligencia emocional – Reactividad emocional y empática	0,172 (0,042)	(0,001; 0,334)
Inteligencia emocional – Sensibilidad para matices y sutilezas	0,224 (0,008)	(0,054; 0,380)
Inteligencia emocional – Sobreestimulación	-0,149 (0,080)	(-0,312; 0,023)

Nota: PAS = Persona Altamente Sensible; IC = Índice de confianza.

■ GRÁFICOS

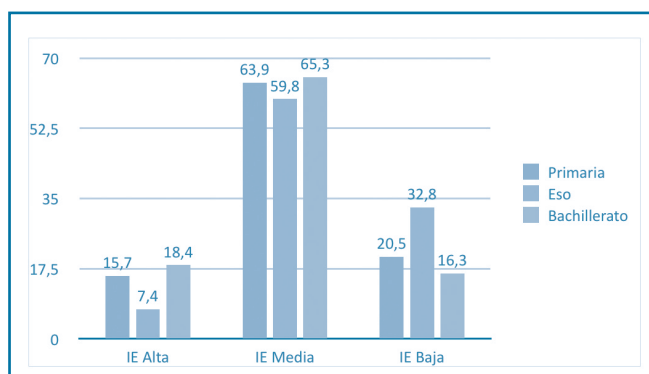


Gráfico 1. Porcentaje del nivel de Inteligencia Emocional (IE) de los adolescentes según el nivel escolar agrupado.

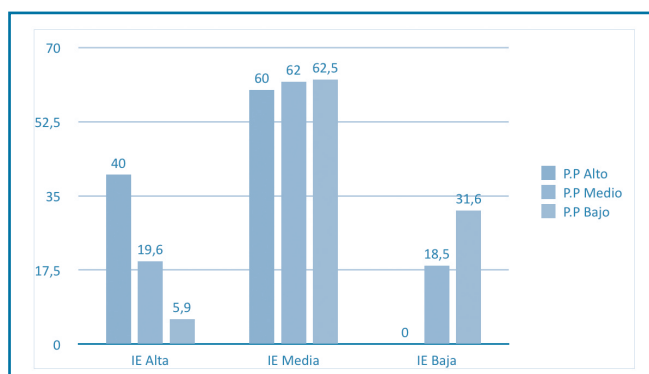


Gráfico 2. Porcentaje de la dimensión profundidad de procesamiento (P.P) según el nivel de inteligencia emocional (IE).

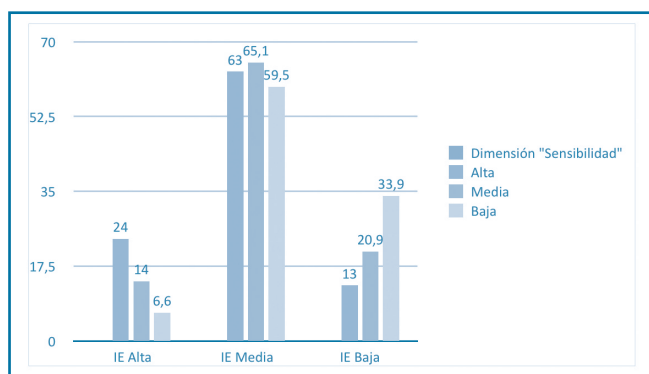


Gráfico 3. Porcentaje de la dimensión sensibilidad para mates según el nivel de inteligencia emocional.

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

■ ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado. Consentimiento escrito para los progenitores o representantes legales.

Estudio: "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente".
Consentimiento informado. Consentimiento por escrito para progenitores / representantes legales.

D/D^a (Progenitor/representante legal 1): _____ y
 D/D^a (Progenitor/representante legal 2): _____ del alumno/a
 _____ presto libremente
 mi conformidad para que el/la menor arriba citado/a participe en el estudio de investigación: "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente".

Además, confirmo que:

- ✓ He leído el documento informativo que acompaña a este documento (Información a los progenitores y/o a la persona participante).
- ✓ He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- ✓ He recibido suficiente información sobre el estudio "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente". He hablado con el investigador responsable:
- ✓ Comprendo que la participación es voluntaria y tengo la libertad de participar o no en el estudio.
- ✓ Se me ha informado de que todos los datos obtenidos en este estudio se utilizarán sólo para los fines específicos del estudio.
- ✓ Deseo ser informado/a de los resultados de dicha investigación: Sí ☐ No ☐
- ✓ Comprendo que mi representado/a legal puede retirarse cuando quiera, sin dar explicaciones y sin repercusión en su evaluación académica.

Firma de ambos progenitores o
representantes legales:

Firma de la persona investigadora:

Nombre y apellidos: D/D^a _____
 _____ y

D/D^a _____

Fecha: _____

Nombre y apellidos:

Fecha: _____

Anexo 2. Consentimiento informado. Consentimiento por escrito para los/as alumnos/as con mayoría de edad.

**Estudio: "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente".
Consentimiento informado. Consentimiento por escrito para progenitores / representantes legales.**

Yo, D/D^a (nombre y apellidos del alumno/a) _____
_____, presto libremente mi conformidad para participar en el estudio de investigación: "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente".

Además, confirmo que:

- ✓ He leído el documento informativo que acompaña a este documento (Información a los/as alumnos/as con mayoría de edad).
- ✓ He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- ✓ He recibido suficiente información sobre el estudio "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente". He hablado con el investigador responsable:
- ✓ Comprendo que la participación es voluntaria y tengo la libertad de participar o no en el estudio.
- ✓ Se me ha informado de que todos los datos obtenidos en este estudio se utilizarán sólo para los fines específicos del estudio.
- ✓ Deseo ser informado/a de los resultados de dicha investigación: Sí ☐ No ☐
- ✓ Comprendo que puedo retirarme cuando quiera, sin dar explicaciones y sin repercusión en mi evaluación académica.

Firma del alumno/a:

Firma de la persona investigadora:

Nombre y apellidos: _____

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

ENTREGUE ESTE CONSENTIMIENTO FIRMADO A SU TUTOR/A.

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

Anexo 3. Certificado de idoneidad del Comité de Ética e Investigación.



GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Sanidad

Informe Dictamen Favorable

Dña. María González Hinjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

CERTIFICA

1º. Que el CEIC Aragón (CEICA) en su reunión del día _____, Acta Nº _____ ha evaluado la propuesta del investigador referida al estudio:

Título: LA SENSIBILIDAD DE PROCESAMIENTO SENSORIAL (SPS) Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE) EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE.

Investigador Principal: _____

Versión protocolo: V 2.0 de _____
Versión documento de información y consentimiento: V 2.0 de _____

2º. Considera que

- El proyecto se plantea siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007 de investigación biomédica y su realización es pertinente.
- Se cumplen los requisitos necesarios de idoneidad del protocolo en relación con los objetivos del estudio y están justificados los riesgos y molestias previsibles para el sujeto.
- Es adecuada la utilización de los datos y los documentos elaborados para la obtención del consentimiento.
- El alcance de las compensaciones económicas previstas no interfiere con el respeto a los postulados éticos.
- La capacidad de los Investigadores y los medios disponibles son apropiados para llevar a cabo el estudio.

3º. Por lo que este CEIC emite **DICTAMEN FAVORABLE** a la realización del estudio.

Lo que firmo en Zaragoza
GONZALEZ
HINJOS MARIA - DNI 03857456B
 Fecha: 2023.05.19 12:21:50
 +0200
 María González Hinjos
 Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

Tel. 976 71 5836 Fax. 976 71 55 54 Correo electrónico: mgonzalezh.ceic@aragon.es

Página 1 de 1

Anexo 4. Escala de la Persona Altamente Sensible (Adolescentes) (EPAS-A).

Edad: _____ Sexo: Hombre ____ Mujer ____ Curso: _____

INSTRUCCIONES:

Este es un cuestionario que contiene una serie de frases las cuales dan a conocer el grado de sensibilidad que se tiene ante diversos eventos de la vida cotidiana. Para ello, deberás indicar de manera honesta y sincera con una "X" en qué medida los siguientes enunciados son verdaderos de acuerdo a como piensas, sientes y actúas.

Las opciones de respuesta van de menor a mayor frecuencia				
N: Nunca	CN: Casi Nunca	AV: Algunas Veces	CS: Casi siempre	S: Siempre

Recuerda: No hay respuestas buenas ni malas. Si respondes con honestidad, entonces tus respuestas son correctas.

N°	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	Con frecuencia reflexiono sobre mi vida (pienso o medito sobre mis experiencias.					
2	Tomo en cuenta muchas cosas antes de realizar algo (no actúo a la ligera).					
3	Al estar frente a un problema, trato de buscar varios tipos de soluciones.					
4	Cuando tengo cualquier duda en mente, siento la necesidad de explorar e investigar más.					
5	Al recordar eventos tristes, me suele afectar mucho.					
6	Al ver gestos de ternura (Ej. Alguien ayudando a un mendigo, un hijo abrazando y acariciando a su madre, ayudar a un animal indefenso en la calle,...etc) experimento sensaciones extrañas que me conmueven.					
7	Cuando alguien me cuenta un secreto triste o doloroso, llego a sentirme mal.					
8	Soy muy sentimental.					
9	Soy sensible ante el sufrimiento ajeno.					
10	Después de haber tenido un día muy agobiado (con muchos problemas) suelo buscar un espacio donde llorar.					
11	Me es fácil detectar las mentiras.					
12	Me es fácil saber que pueden estar pensando las personas con tan solo mirarlas.					
13	Puedo llegar a saber que pueden estar sintiendo las personas con tan solo mirarlas.					
14	Puedo llegar a saber si alguien necesita algo con tan solo mirarla.					
15	Me es desagradable hacer muchas cosas a la vez.					
16	Me estreso demasiado cuando tengo que hacer mucho en muy poco tiempo.					
17	Suelo evitar situaciones intensas o incómodas.					
18	Suelo estresarme más que otras personas.					
19	Cuando tengo que competir y soy observado, me pongo tan nervioso/a que termino haciendo mal las cosas.					

Fuente: Felipe Redondo, J. F. (2019). Construcción de una escala para medir la Persona Altamente Sensible en adolescentes (EPAS-A) de VII ciclo de cinco instituciones educativas de Lima-norte [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. UCV Institucional.

**ANTES DE ENTREGAR EL CUESTIONARIO COMPRUEBA QUE HAYAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS.
 GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

Anexo 5. Escala de Evaluación de la Inteligencia Emocional en contextos educativos (EEIE).

A continuación, aparecen algunas conductas. Debes señalar la frecuencia con las que realizas cada una de ellas, de acuerdo con la siguiente escala. Pon una X donde creas adecuado.

1	2	3	4			
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE			
(No lo has hecho nunca)	(Sí, lo haces algunas veces)	(Sí, lo haces de forma habitual)	(Sí, lo haces siempre)			
			1	2	3	4
			NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Presto mucha atención a los sentimientos.						
2. Sé por qué cambian mis emociones.						
3. Me doy cuenta cuando siento una emoción negativa.						
4. Sé poner nombre a mis estados de ánimo.						
5. Dedico tiempo a pensar en mis emociones.						
6. Presto atención a cómo me siento.						
7. Cuando un amigo está triste le ayudo a sentirse mejor.						
8. Los demás acuden a mí para contarme sus problemas.						
9. Me molesta ver injusticias hacia otras personas.						
10. A mis amigos/as les gusta hacer cosas conmigo.						
11. Me gusta mi forma de vestir.						
12. Me considero guapo/a.						
13. Pienso que soy importante para mi familia.						
14. A mi familia les gusta hacer cosas conmigo.						
15. Me siento útil cuando trabajo en equipo.						
16. Me preocupa que los demás me critiquen a mis espaldas.						
17. Cambiaría, si pudiera, algunos detalles de mi aspecto físico						
18. Pienso que soy buen estudiante.						
19. Tengo pensamientos negativos cuando me siento mal.						
20. Puedo controlar mis emociones.						
21. Me dejo llevar por mis amigos/as o compañeros/as.						
22. Digo lo que pienso.						
23. Felicito a los/as compañeros/as cuando hacen algo bien.						
24. Tengo una buena comunicación con amigos/as y compañeros/as.						
25. Cuando hablo con alguien me miro las manos o miro lo que hay alrededor evitando mirar a los ojos de la otra persona.						

[illegible]

Javier Hernández Pérez. Coautores: Raquel Elena Maza Arruebo, José Ramón Pérez Gómez, Alba Medina Castillo, Débora Vanesa Sáez Gonzalvo
La enfermería escolar en la detección de adolescentes con Personalidad Altamente Sensible y su relación con la inteligencia emocional

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(No lo has hecho nunca)	(Sí, lo haces algunas veces)	(Sí, lo haces de forma habitual)	(Sí, lo haces siempre)
	1	2	3
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE
			4
			SIEMPRE
53. Si me enfado con alguien, intento calmarme y cuando lo consigo, le explico las razones de mi enfado.			
54. Sé, qué momento es el mejor para hablar cuando quiero decir algo.			
55. Cuando algún amigo/a o compañero/a hace o dice algo con lo que no estoy de acuerdo, se lo digo.			
56. Cuando digo a un amigo/a o compañero/a algo que pueda ofenderle, soy cuidadoso/a con mis palabras.			
57. Me resulta fácil decirle a un/a compañero/a que deje de insultarme.			
58. Me resulta fácil decirle a mi profesor/a que se ha equivocado en algo.			
59. Cuando tengo que exponer en clase un trabajo que he realizado, me pongo muy nervioso/a.			
60. Cuando una persona me cuenta un acontecimiento personal importante, me siento como si yo lo hubiera experimentado.			
61. Si cuando estoy cruzando la calle, un coche se salta el semáforo y frena a dos centímetros de mí, le insulto enfadado.			
62. Si uno/a de mis compañeros/as con quien realizó un trabajo en común, no rinde lo suficiente, le pregunto cuáles son sus dificultades.			

Fuente: Domínguez Pérez, D. (2017). Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en los contextos educativos [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Docta Complutense.

Anexo 6. Información para progenitores/representantes y alumnado mayor de 14 años.

Estudio: "La sensibilidad de procesamiento sensorial y la inteligencia emocional en la población adolescente".

Investigador: _____.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que se forma nuestra personalidad y en la que se desarrollan las herramientas que nos ayudarán tanto a relacionarnos con los demás como a afrontar las situaciones difíciles de la vida adulta. En este momento se produce el aprendizaje del control de las emociones. Es lo que se conoce como inteligencia emocional (capacidad para afrontar los problemas o conflictos). Se ha observado que los/as adolescentes con una mayor inteligencia emocional tienen mejores resultados a nivel educativo y laboral, así como una mejor salud mental y satisfacción personal.

En los últimos años se ha analizado un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una mayor sensibilidad a estímulos sensoriales (ruido, luz, ...etc.) y a una alta sensibilidad emocional y empática (capacidad para emocionarse o ponerse en el lugar de los demás). Es lo que se conoce como personalidad altamente sensible (PAS). Este rasgo de la personalidad aparece en el 30% de los/as adolescentes.

La escuela es el lugar ideal para identificar a aquellos estudiantes que presentan una menor inteligencia emocional o que pertenezcan a algún grupo de riesgo que influya en el bienestar emocional. Su detección permitiría poner en marcha programas de promoción que incrementen sus habilidades emocionales.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes del centro escolar, así como conocer su grado de sensibilidad sensorial (grado de empatía), para intentar establecer una relación entre ambas.

La investigación se llevará a cabo durante el mes de _____, y consistirá en realizar dos cuestionarios por escrito en el aula durante el horario escolar, sin que esto repercuta en la formación académica del alumno/a.

Debe saber que:

- ✓ La participación en el estudio de investigación es totalmente voluntaria.
- ✓ El/la participante puede retirarse del estudio cuando así lo manifieste, sin dar explicaciones y sin que esto repercuta en su desarrollo académico.
- ✓ Todos los datos de carácter personal obtenidos en este estudio serán confidenciales y se tratarán conforme a la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 03/2018.
- ✓ La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.

Si requiere información adicional puede ponerse en contacto con la persona responsable de la investigación en el teléfono _____ o en el correo electrónico _____.

En unos días se le entregará al alumno/a el consentimiento.

GRACIAS.

